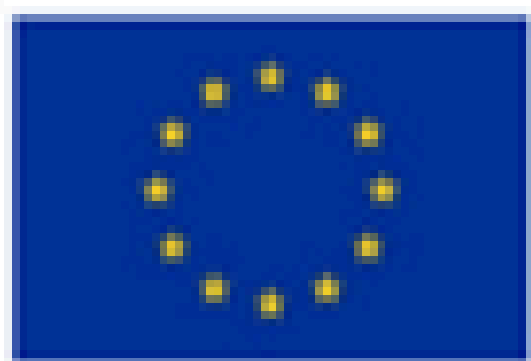


NEURODIDAKTIKA, AI A INOVACE V PRÁCI S MLÁDEŽÍ

Brožura vytvořena v rámci projektu
2023-1-CZ01-KA151-YOU-000135135

NÁCHOD, 2024

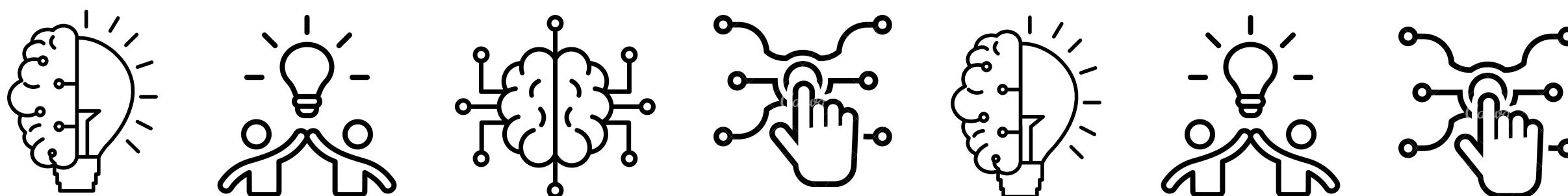


Funded by the
European Union



CVC CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA ZÁPADOVĚ



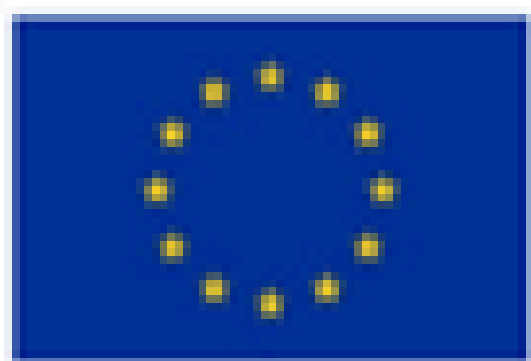


Brožura vznikla v rámci projektu
2023-1-CZ01-KA151-YOU-000135135
podpořeného programem Erasmus+. Jednalo
se o akreditovaný projekt v oblasti neformálního
vzdělávání mládeže.

Organizátorem projektu bylo Středisko volného
času Děčko, Náchod, Zámecká 243. Partnery byly
Centrum volného času Stará Lubovna
ze Slovenska a Społeczny Zespól Szkolno -
Preszkolny w Kudowie - Zdroju z Polska.

Cílem projektu bylo motivovat mládež
k aktivnímu občanství, rozvoj kompetencí, rozvoj
a zlepšení vzdělávacích příležitostí
pro pracovníky s mládeží, zlepšení kvality
evropských projektů šířením dobré praxe a nové
metodologie a posílení evropských hodnot
ve společnosti.

V rámci projektu se uskutečnily 3 semináře
na témata neurodidaktika, AI a interaktivita
v učení; inovace a trendy v práci s mládeží
a výměna mládeže s tématem Divadlo bez hranic.

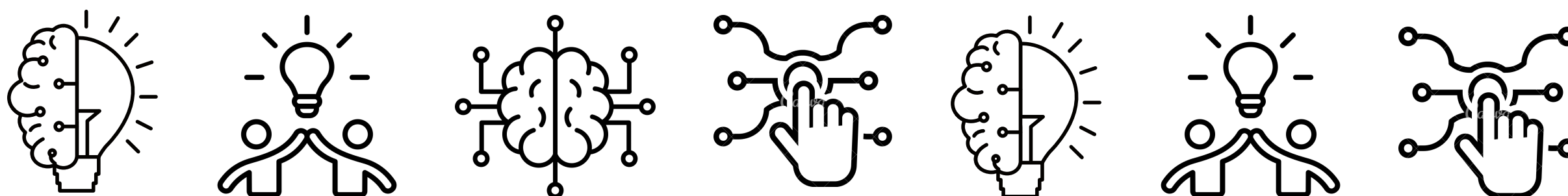


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
STARÁ LUBOVNA





NEURODIDAKTIKA

Neurodidaktika je moderní vzdělávací přístup, který propojuje neurologii (poznatky o mozku), psychologii učení a didaktiku (způsoby výuky). Cílem je navrhnout výuku tak, aby odpovídala tomu, jak lidský mozek přirozeně funguje a učí se.

Základní principy neurodidaktiky:

1. Mozek se učí lépe, když...

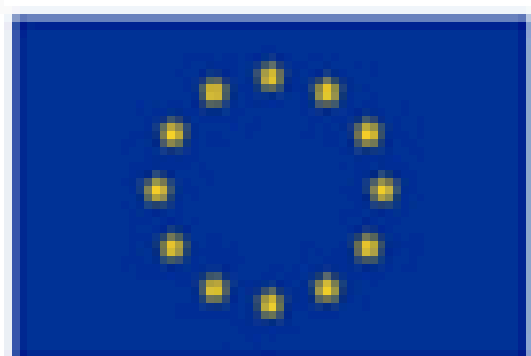
- je aktivní – učíme se, když děláme (ne jen posloucháme).
- je motivovaný – tedy když má smysl a cíl, proč se něco učit.
- zažívá pozitivní emoce – strach a stres blokuje učení.
- vidí souvislosti – propojuje nové informace s tím, co už zná.
- může opakovat a vracet se – opakování pomáhá vytvořit „mozkové cestičky“.
- používá všech 5 smyslů – ideálně propojuje zrak, sluch, pohyb, hmat a emoce.

2. Dítě je tvůrce, ne pasivní příjemce.

Učitel by měl být průvodce, který vytváří prostředí, kde může dítě zkoumat, experimentovat, dělat chyby a nacházet odpovědi.

3. Pohyb pomáhá myšlení.

Krátké pohybové aktivity (i v hodinách!) podporují soustředění a paměť.

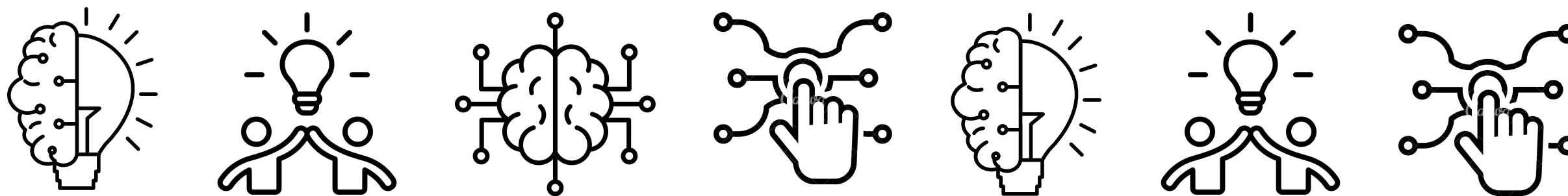


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10



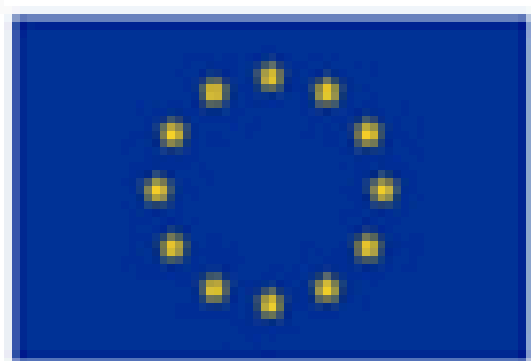


PRACOVNÍ LIST PRO PEDAGOGY

Jak mohu do své výuky zařadit neurodidaktiku?

- Které smysly moji žáci nejčastěji používají ve výuce? Mohu zapojit další?
- Jak mohu vytvořit více pozitivních emocí při učení (radost, zvědavost, smích)?
- Jaké aktivity udrží děti aktivní – i při učení?
- Kdy jsem naposledy zařadil/a pohybovou přestávku nebo aktivitu?
- Jak propojuji nové učivo s tím, co už děti znají?
- Mám prostor na opakování a reflexi? Jak ho mohu zlepšit?
- Co zkusím příště udělat jinak – podle zásad neurodidaktiky?

Tip: Vytvoř si 1× týdně "neurochvilku" – 10 minut hravého učení, kde zapojíš smysly, pohyb, emoce a tvůrčí myšlení.

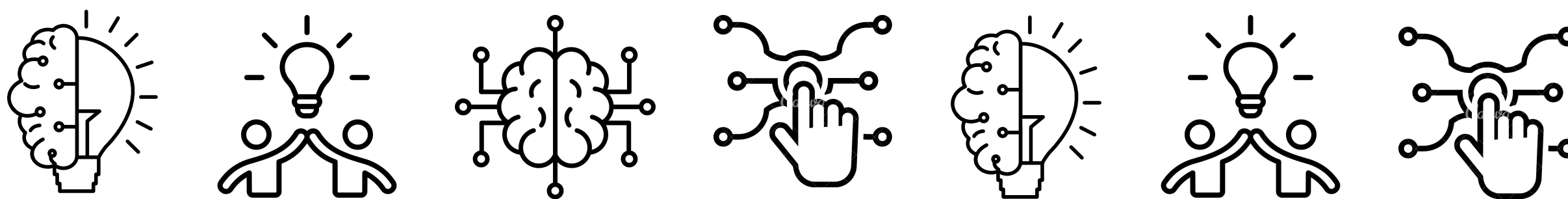


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA 10 - ŽITKA





PRACOVNÍ LIST PRO DĚTI (VĚK CCA 7 - 10 LET)

🧠 JAK FUNGUJE MŮJ MOZEK?

Dnes si povíme, že mozek se učí nejlépe, když mu dáme co nejvíc podnětů. Pomoz mu!

1. Zakroužkuj smysly, které nejčastěji používáš ve škole:

- 👁️ oči (zrak)
- 👂 uši (sluch)
- 👐 ruce (hmat)
- 👃 nos (čich)
- 👅 jazyk (chuť)
- 👣 nohy (pohyb)

2. Dopiš: Když se něco nové učím, pomáhá mi:

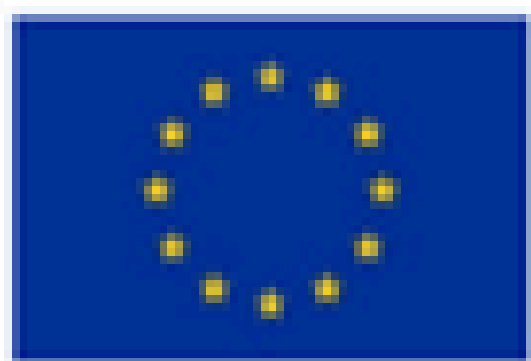
- když si to nakreslím: _____
- když si to zazpívám nebo rytmizuju: _____
- když to můžu vyzkoušet nebo postavit: _____
- když se o tom s někým bavím: _____

3. Spoj čárou správné dvojice:

- ☀️ radost → 🧠 mozek se těší na učení
- 😞 strach → ❌ mozek se uzavírá
- 🏃 pohyb → ✅ mozek se osvěží
- zz nuda → ⏳ mozek se zpomaluje

4. Nakresli:

- 👉 Jak vypadáš, když se ti dobře učí?
- 👉 A jak když tě to nebaví?

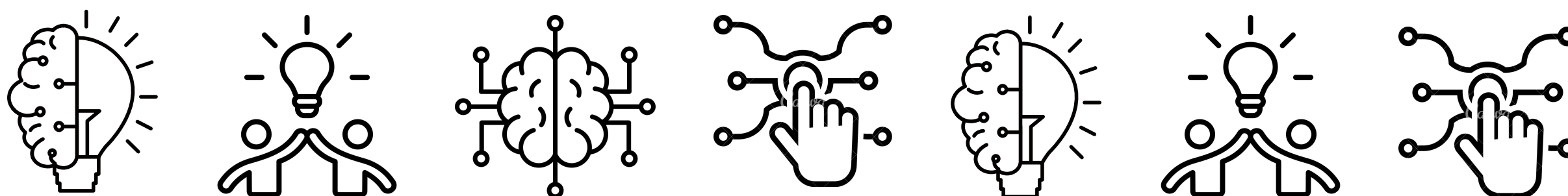


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10 - ZBRASLAVICE





PRACOVNÍ LIST PRO STUDENTY (VĚK 11–15 LET)

MOZEK A UČENÍ – CO O SOBĚ VÍM?

1. Vyber 3 věci, které ti nejvíce pomáhají při učení. Zakroužkuj:

- zvýrazňování textu
- vytváření myšlenkových map
- učení nahlas
- učení ve skupině
- pohyb mezi učením
- poslouchání hudby
- kreslení nebo psaní poznámek
- učení vsedě v klidu

2. Vysvětli proč sis vybral/a právě tyto tři:

3. Doplň větu:

Nejvíc si pamatuju, když...

4. Co ti brání v učení nebo tě rozptyluje?

5. Co by ti pomohlo, aby se ti učilo lépe?

6. Jaké pocity máš, když se ti něco podaří naučit? A co když ne?

7. Nakresli nebo popiš, jak podle tebe vypadá mozek, když „maká“:

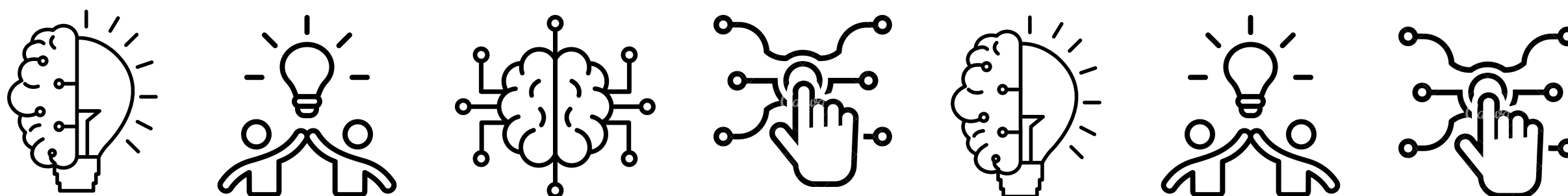


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





METODICKÝ KOMENTÁŘ PRACOVNÍ LIST PRO STUDENTY 11–15 LET

Cíl pracovního listu:

- Pomoci studentům lépe porozumět vlastním stylům učení.
- Podpořit metakognici – tedy schopnost přemýšlet o vlastním učení.
- Otevřít diskusi o tom, co funguje a co ne, a jak si učení usnadnit.
- Ukázat, že každý se učí jinak – a že je to v pořádku.

Doporučený postup:

1. Práce ve třídě – individuálně (15–20 minut)

Žáci vyplní list samostatně. Povzbudte je, aby odpovídali upřímně a konkrétně. Můžete nabídnout klidnou hudbu na pozadí nebo vytvořit klidné pracovní prostředí.

2. Následná reflexe ve dvojici/skupině (10 minut)

Nechte žáky ve dvojicích porovnat své odpovědi – co mají společné? Co odlišné?

3. Společná diskuse (10–15 minut)

- Co jim nejvíce pomáhá?
- Co je naopak brzdí?
- Jak vypadá ideální prostředí pro učení?
- Co může udělat učitel, aby to podpořil?

4. Dobrovolné sdílení výstupů (např. mozek, který „maká“)

Prostor pro kreativitu – žáci mohou sdílet své kresby či metafory mozku.

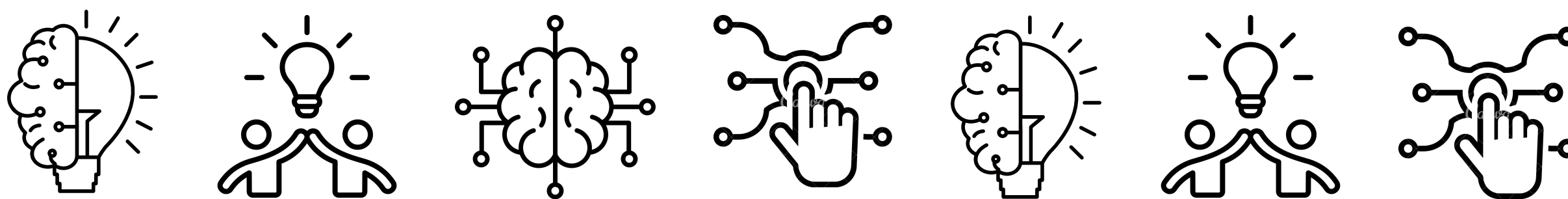


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA 10





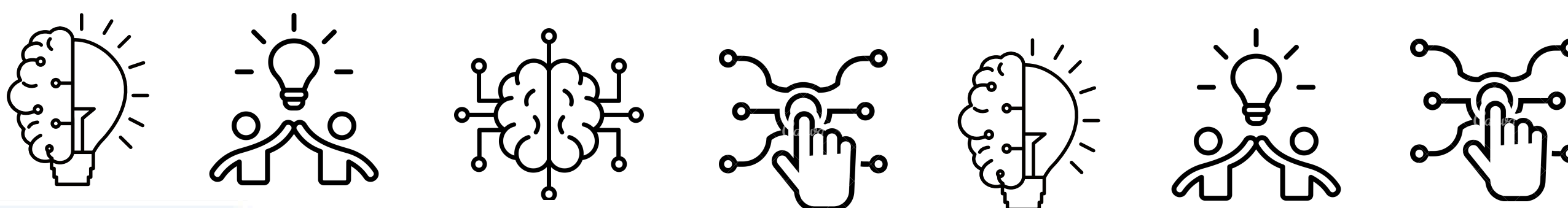
METODICKÝ KOMENTÁŘ PRACOVNÍ LIST PRO STUDENTY 11–15 LET

Tipy pro učitele:

- Validujte odpovědi – ukažte, že žádný styl není „lepší“, jde o hledání toho vlastního.
- Připojte vlastní příklad: „Já si nejvíc pamatuju, když...“
- Použijte výstupy k diferenciaci výuky (např. více vizuálních pomůcek, možnost výběru pracovních forem).

Možné pokračování / navazující aktivity:

- Nechat žáky vytvořit svůj „návod k použití“ – jak se jim nejlépe učí.
- Založit „učební deník“ – kde si každý týden napíšu, co jim fungovalo.
- Vyrobit společný plakát „tipy, co pomáhá našemu mozku“ a vyvěsit ve třídě.
- Zkusit 1 den/týden „učit se podle svého“ – nabídnout více způsobů práce (audio, video, pohyb, kreslení...).

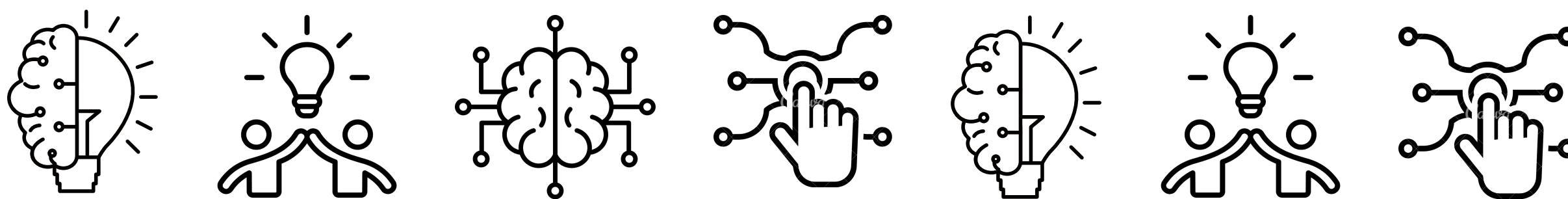


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA 10





UMĚLÁ INTELIGENCE VE VÝUCE

Co je umělá inteligence (AI)?

Umělá inteligence je schopnost strojů a systémů napodobovat lidské myšlení – učit se, vyvozovat závěry, analyzovat data nebo tvořit obsah. Ve vzdělávání ji využíváme např. k:

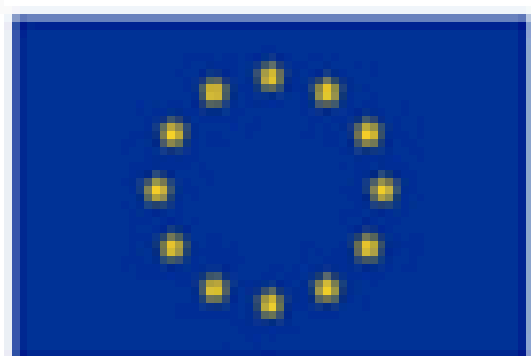
- generování textů, obrázků nebo testových otázek (ChatGPT, Copilot),
- překladům, korekcím textu nebo zjednodušování odborných pojmů,
- personalizovanému procvičování (např. Duolingo, Khan Academy),
- automatizaci hodnocení a zpětné vazby.

Proč AI ve výuce?

- Pomáhá individualizovat učení – každý žák může pracovat vlastním tempem.
- Nabízí okamžitou zpětnou vazbu.
- Umožňuje tvořivost – vytváření obrázků, příběhů, herních scénářů.
- Učí kritickému myšlení – rozlišování mezi lidským a generovaným obsahem.

Na co si dát pozor:

- Není neomylná – generuje i chyby nebo smyšlené informace.
- Potřebujeme rozvíjet mediální a AI gramotnost.
- Etické otázky – co je plagiát, co je pomoc? Jak zachovat originalitu a autenticitu?

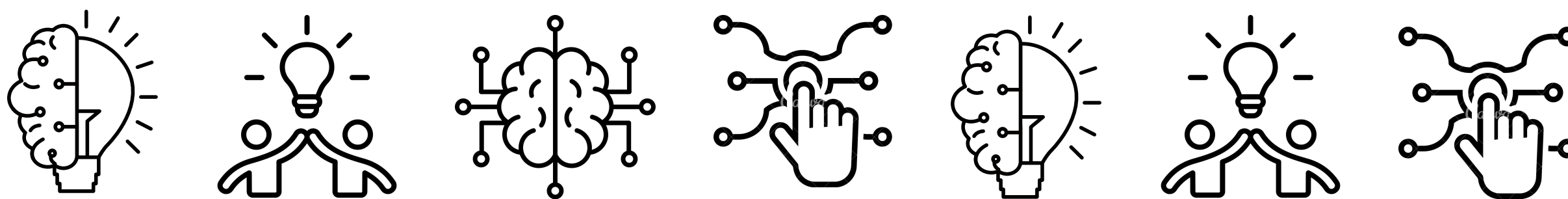


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA ZÁPADOVĚ





VÝUKOVÝ LIST 1 – SEZNAMUJI SE S AI

Pro koho: žáci 10–15 let

Cíl: pochopit, co AI je a kde ji potkáváme

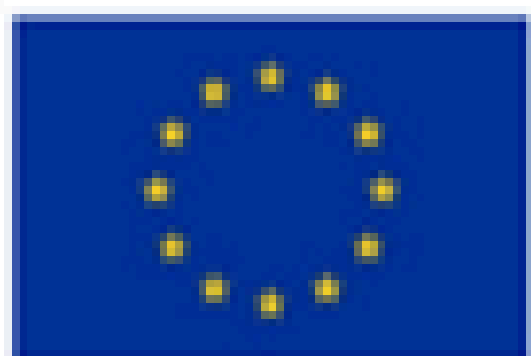
1. Co si představíš, když slyšíš „umělá inteligence“?

2. Vyber všechna místa, kde se dnes AI používá:

- výtah
- Google překladač
- ChatGPT
- rádio
- YouTube doporučení
- hry s chytrými protivníky

3. Kde by ti mohla AI pomoci ve škole?

4. Co by AI podle tebe nikdy neměla dělat?

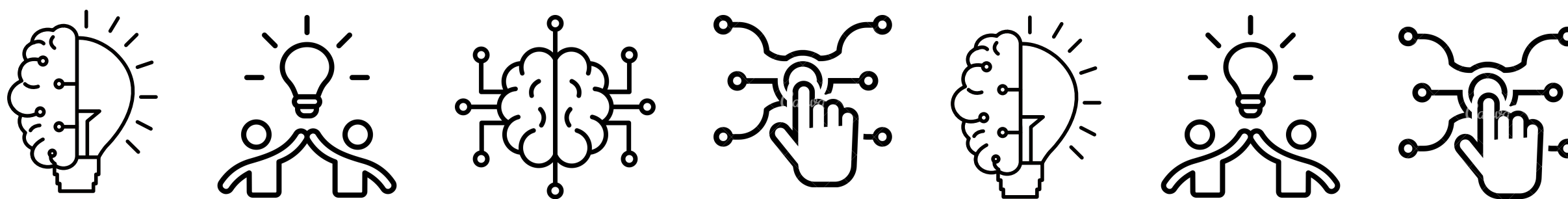


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





VÝUKOVÝ LIST 2 – AI JAKO POMOCNÍK

Pro koho: žáci 2. stupně ZŠ / SŠ

Cíl: naučit se AI používat zodpovědně a kreativně

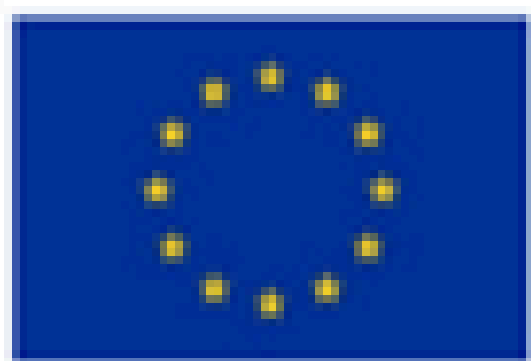
1. Představ si, že máš „chytrého školního pomocníka“. Jak by ti mohl pomoci s...

- domácím úkolem: _____
- učením slovíček: _____
- psaním referátu: _____
- přípravou na test: _____

2. Jak poznáš, že výstup AI je pravdivý a kvalitní?

3. Doplň větu: Učitel/ka by měl/a vědět, že AI...

4. Co by AI podle tebe nikdy neměla dělat?

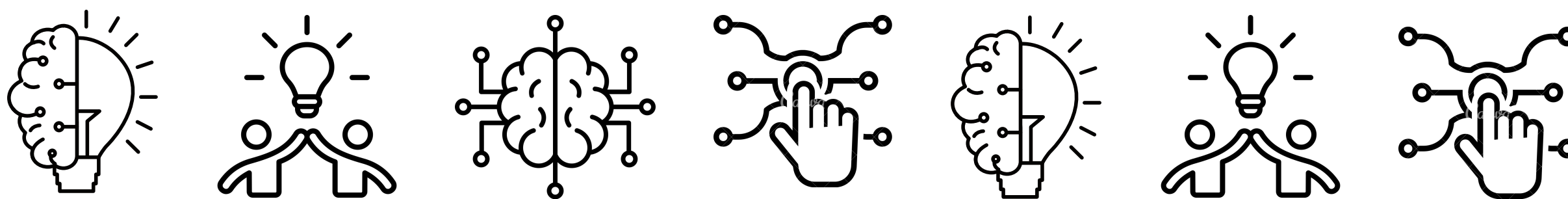


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10 - ZÁHRADY





VÝUKOVÝ LIST 3 – KRITICKÉ MYŠLENÍ A AI

Pro koho: žáci SŠ

Cíl: rozlišit hranici mezi pomocí a podvodem, etika

1. Je rozdíl mezi tím, když:

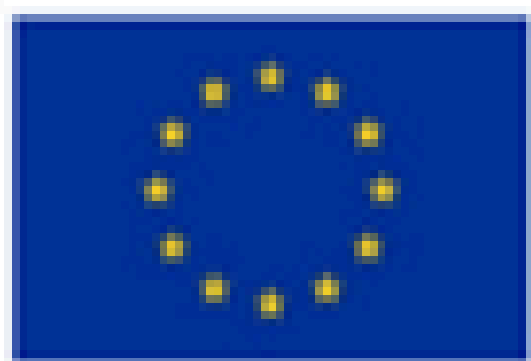
- napíšu text sám
- AI mi s tím pomůže
- AI to napíše celé za mě

Jaké jsou podle tebe rozdíly?

2. Co všechno by měl žák uvést, pokud použil AI při práci?

3. Diskutuj: Je v pořádku použít AI k napsání slohové práce? A co prezentace?

4. Napiš, jak bys AI využil/a tak, aby ti pomohla, ale nebyla zneužita:

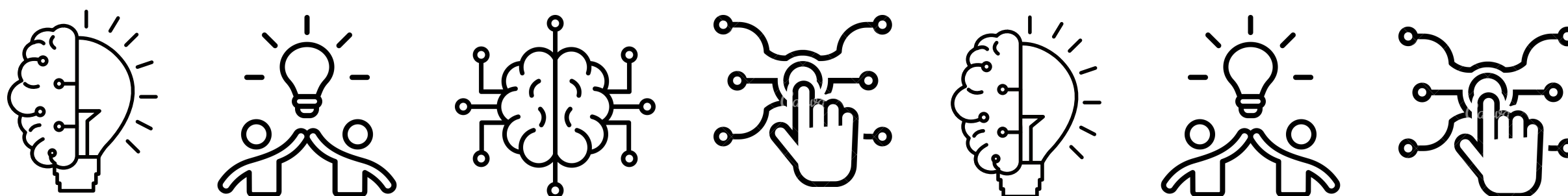


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10 - ZÁHRADY





METODICKÝ KOMENTÁŘ PRO PEDAGOGY

Cíle:

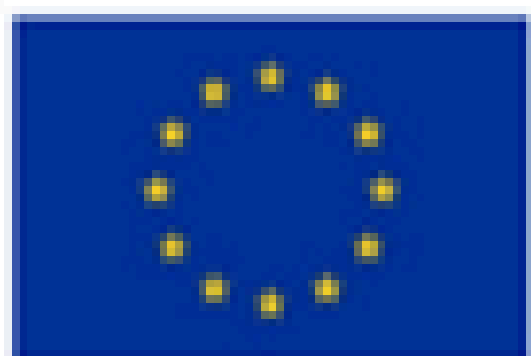
- Seznámit žáky s možnostmi i riziky AI ve výuce.
- Podpořit kritické a etické myšlení.
- Umožnit bezpečný prostor pro diskuzi, hledání hranic a pravidel.

Doporučený postup:

- Vhodné zařadit do občanské výchovy, ICT, projektových dnů nebo třídnických hodin.
- Doporučeno začít brainstormem: „Co víme o AI?“
- Pracovat individuálně, pak ve dvojici/skupině a uzavřít společnou diskusí.

Možné pokračování:

- Tvorba třídní etické charty AI – kdy a jak ji můžeme používat.
- Vyzkoušet si práci s AI na konkrétním úkolu (např. generování kvízu, titulku článku, obrázku).
- Porovnat odpověď AI s lidskou verzí – co poznáme, co je lepší?

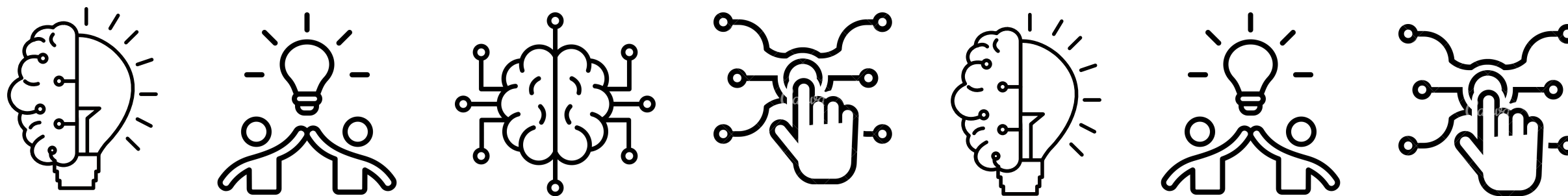


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





PROJEKTOVÝ DEN: UMĚLÁ INTELIGENCE VE ŠKOLE

CÍLE DNE:

- Seznámit žáky s pojmem umělá inteligence (AI) a jejími možnostmi.
- Vyzkoušet si práci s vybranými nástroji AI.
- Kriticky zhodnotit přínosy a rizika využívání AI.
- Rozvíjet tvořivost, etiku a spolupráci.

PROGRAM DNE – přehled

1. Úvod

Brainstorming + video, 30 min
potřeby: tabule, fixy, projektor

2. Zkušenost

Práce s AI nástroji, 60–90 min
potřeby: PC/tablety/mobily s připojením

3. Reflexe

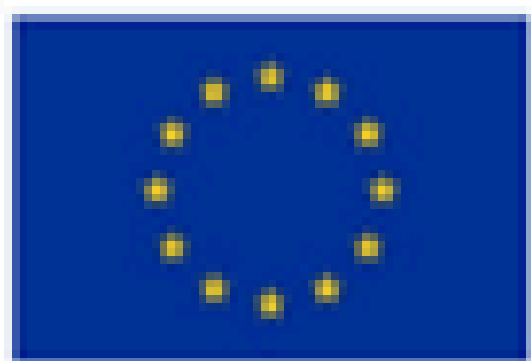
Diskuse + pracovní list, 45 min
potřeby: pracovní list 2 a 3

4. Tvorba

Skupinový projekt – „AI ve škole“, 90 min
potřeby: papíry, PC/tablety, Canva

5. Výstupy

Prezentace + závěr, 30–45 min
potřeby: flipcharty, PC, hlasování

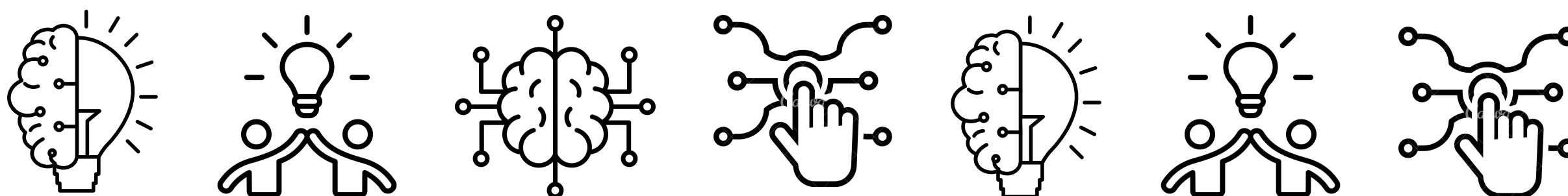


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





DETAILY AKTIVIT

1. Úvodní fáze (30 minut)

Aktivita:

- Napiš na tabuli „AI“ – co to podle vás je? Kde se s ní setkáváte?
- Krátké edukativní video (např. „What is Artificial Intelligence?“ – YouTube, 3 min.

Výstup: Seznam představ a zkušeností žáků, slouží jako východisko pro celý den.

2. Zkoumání v praxi (60–90 minut)

Stanoviště (mohou být rotační nebo individuální):

- ChatGPT: zeptej se na téma do školy / napiš pohádku / vytvoř test
- Image Creator (DALL-E, Canva AI): vygeneruj obrázek ke svému příběhu
- AI hlasový asistent (Google, Siri): co všechno ví?
- AI překladač a sumarizátor: přelož a shrň krátký článek

Úkol: Žáci si zapisují, co zkoušeli, co je překvapilo, co se jim líbilo / nelíbilo.

3. Reflexe a etika (45 minut)

Použij výukové listy:

- List 2 (AI jako pomocník)
- List 3 (Kritické myšlení a AI)

Možnosti zpracování:

- samostatně → dvojice → společná debata
- nebo formou „4 rohů“: stanoviska k výrokům („AI by měla psát slohy za žáky“)

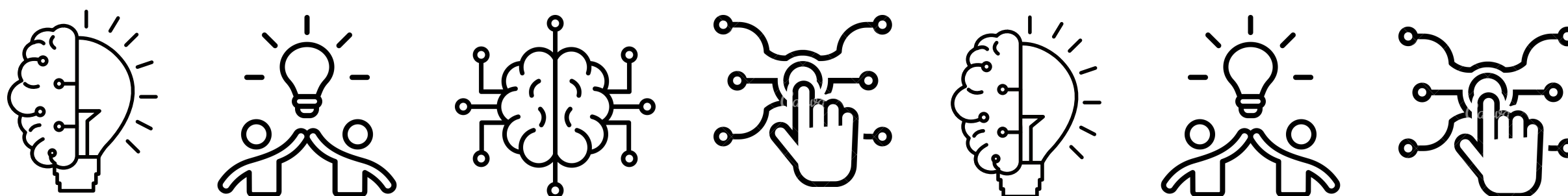


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA ZÁHRADKA





4. Skupinová tvorba (90 minut)

Zadání: Ve skupině vytvořte návrh „Jak využít AI ve škole bezpečně a smysluplně“ – prezentace nebo plakát.

Nápověda pro skupiny:

- Jakou konkrétní situaci řešíte? (např. domácí úkoly, spolupráce, výuka jazyků...)
- Jaké výhody AI přináší?
- Jaké jsou rizika?
- Jak by měla být AI používána zodpovědně?

Výstup: Plakát, koláž, slide v Canvě, infografika, fiktivní „Etický kodex školy pro práci s AI“

5. Závěr a prezentace (30–45 minut)

Možnosti zakončení:

- Prezentace jednotlivých skupin (3–5 min)
- Hlasování o nejoriginálnější návrh (mentimeter, papírové lístky)
- Reflexní kolečko: Co mě dnes zaujalo? Co si odnáším?

POMŮCKY A TECHNIKA:

- zařízení s připojením k internetu
- papíry, pastelky, tabule, PC/tablety
- přístup ke službám: ChatGPT, Canva, Google Translate, YouTube apod.
- možnost tisku nebo sdílení výstupů

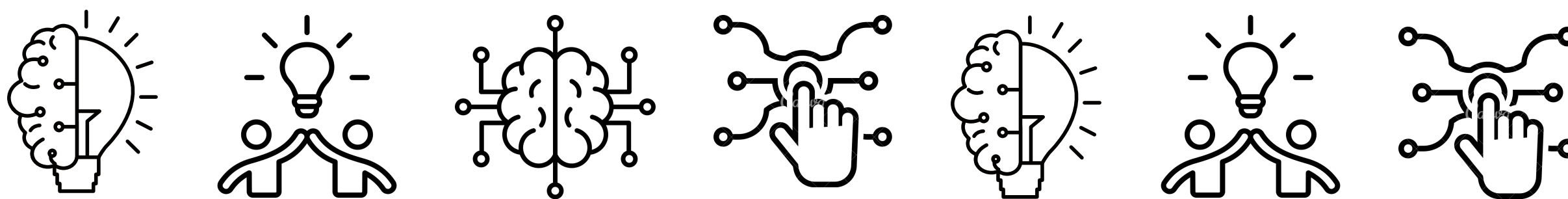


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA ZÁBRZEK



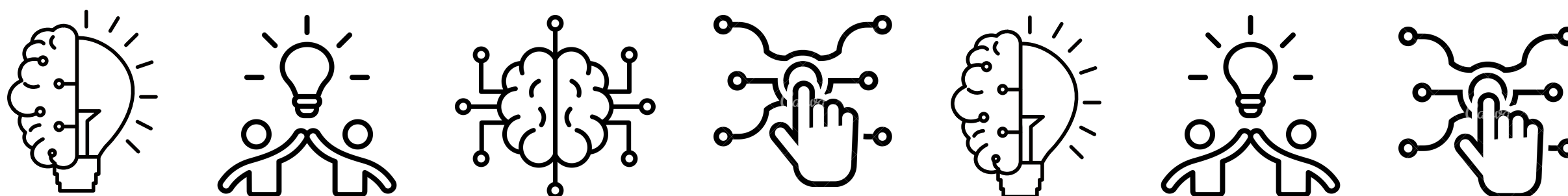


Funded by the
European Union



CVC CENTRUM VOLUNTEŘŮ ČASU
PRAHA ZÁBRŽKOV





TRENDY A INOVACE V PRÁCI S MLÁDEŽÍ

1. Digitalizace a digitální kompetence

Mládež je stále více propojena s digitálním světem, což vyžaduje adaptaci metod práce s mládeží. Organizace jako European Academy on Youth Work zdůrazňují integraci digitálních nástrojů do práce s mládeží, včetně využití online platforem, herních prvků a AI nástrojů.

2. Duševní zdraví a wellbeing

Rostoucí důraz je kladen na podporu duševního zdraví mladých lidí. Projekty jako "Wellbeing ve vzdělávání" od DZS se zaměřují na posilování schopností pracovníků s mládeží v oblasti péče o duševní zdraví.

3. Aktivní participace a občanská angažovanost

Mladí lidé jsou více zapojeni do rozhodovacích procesů a občanských aktivit. Iniciativy jako Youth250 v USA podporují zapojení mládeže do institucí a rozhodovacích procesů.

4. Inkluze a diverzita

Práce s mládeží klade důraz na inkluzivní přístupy, respektování diverzity a podporu rovnosti. Organizace jako ANEV v České republice podporují inkluzivní neformální vzdělávání a inovace v práci s mládeží.

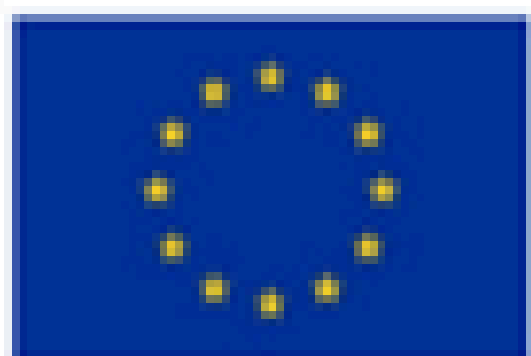
5. Inovace a budoucnost práce s mládeží

EAYW identifikovala čtyři klíčové trendy ovlivňující práci s mládeží: digitalizaci, rozvoj kompetencí, osobní potřeby a rozvoj a aktivní participaci.

P

Doporučené zdroje a nástroje

- MOOC kurz o inovacích v práci s mládeží – online kurz od ANEV zaměřený na inovace a trendy v práci s mládeží - anev.cz
- Slabikář neformálního vzdělávání – praktická příručka pro pracovníky s mládeží, dostupná na stránkách ANEV - anev.cz
- Publikace DZS – výzkumy, příručky a odborné materiály zaměřené na neformální vzdělávání a práci s mládeží - DZS.cz

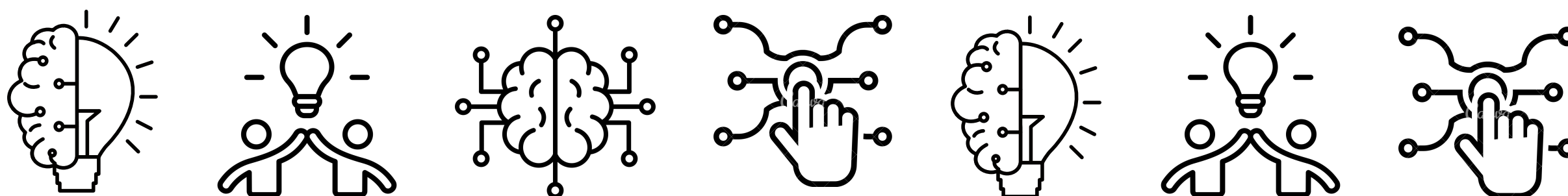


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA ÚSTŘEDÍ





TRENDY A INOVACE V PRÁCI S MLÁDEŽÍ

1. Digitalizace

- využití online platforem, hybridních programů a digitálních nástrojů (chaty, Padlet, Canva, AI...),
- podpora digitální gramotnosti a kritického myšlení.

2. Duševní zdraví a wellbeing

- prevence vyhoření a úzkostí,
- mindfulness, psychohygiena, peer podpora.

3. Participace mladých lidí

- zapojení do rozhodování, komunitních projektů a veřejného prostoru,
- metody jako youth-led projekty, participativní rozpočty.

4. Inkluze a diverzita

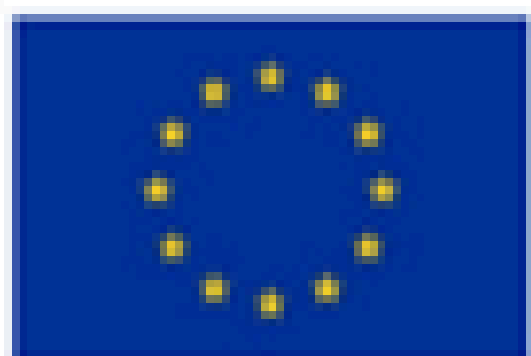
- respekt k odlišnostem, práce s minoritami, LGBTQ+, mladí s omezenými příležitostmi.

5. Udržitelnost a klima

- ekologické iniciativy, lokální akce, zelené výzvy, odpovědná spotřeba.

6. Komunitní a zážitkové vzdělávání

- důraz na vztahy, spolupráci, osobní rozvoj a prožitek.

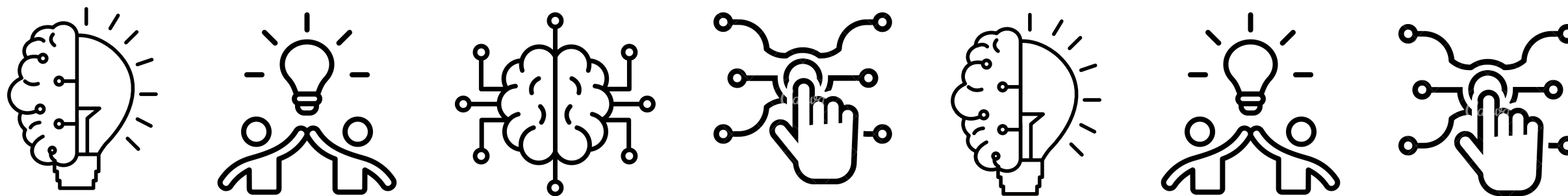


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA 10





VÝUKOVÝ LIST 1 – CO MĚ OVLIVŇUJE JAKO MLADÉHO ČLOVĚKA?

Pro koho: 11–15 let

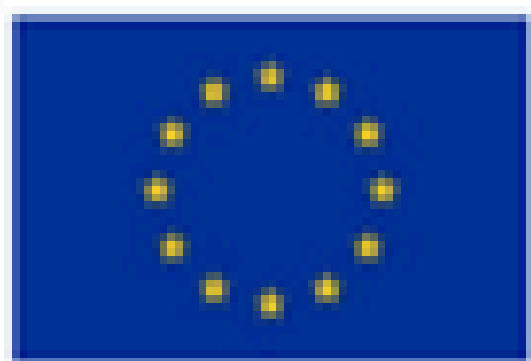
Cíl: uvědomit si vlivy, které na mládež působí

1. Co nejvíc řeší mladí lidé ve tvém okolí? Zakroužkuj:

- škola
- vztahy
- budoucnost
- peníze
- duševní zdraví
- klimatická krize
- nerovnosti
- šikana
- technologie

2. Co z toho se týká i tebe osobně? Jak?

3. V jaké oblasti bys rád/a něco změnil/a?

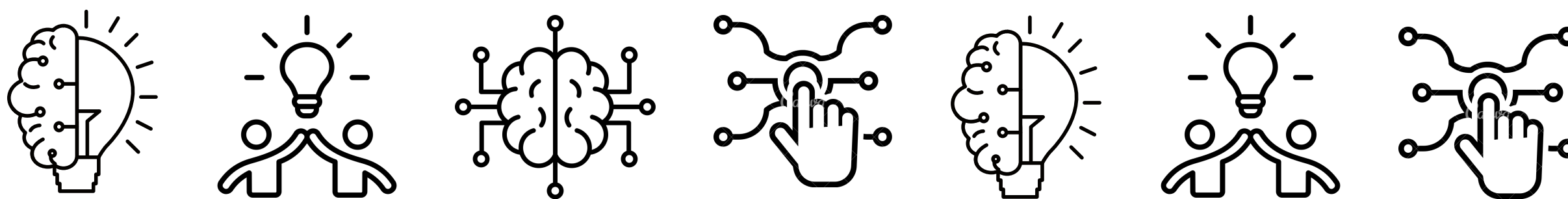


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





VÝUKOVÝ LIST 2 – MLÁDEŽ A ZMĚNA

Pro koho: 13+ let

Cíl: ukázat, že mladí lidé mohou měnit svět

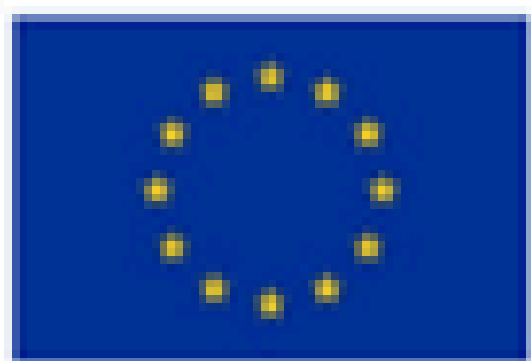
1. Napiš jméno mladého člověka, který tě inspiruje (reálného nebo fiktivní postavy):

2. V čem udělal/a změnu?

3. Kdy ses ty sám/a zapojil/a do něčeho, co mělo dopad na okolí (škola, komunita, třída...)?

4. Co bys chtěl/a ve svém okolí zlepšit? Navrhni plán:

- Téma: _____
- S kým bys do toho šel/šla?
- Co budeš potřebovat?
- První krok: _____

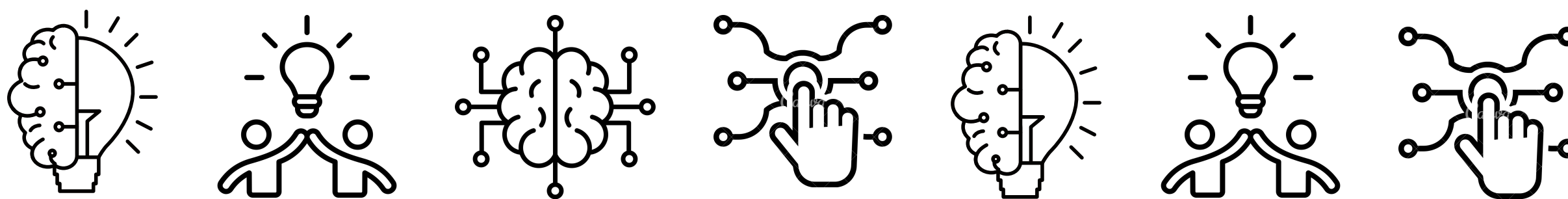


Funded by the
European Union



CVC CENTRUM VOLUNTEŘNÍ ČASU
PRAHA ZÁPAD





VÝUKOVÝ LIST 3 – KDO JE PRACOVNÍK S MLÁDEŽÍ?

Pro koho: ZŠ 2. stupeň / SŠ

Cíl: představit roli pracovníka s mládeží, rozlišit mezi školou a neformálním učením

1. Znáš někoho, kdo pracuje s mládeží mimo školu? Co dělá?

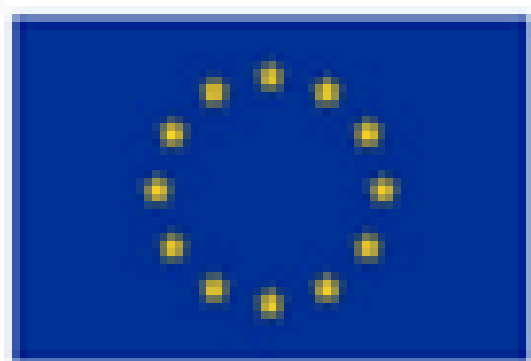
2. Co by měl takový člověk umět / jaký by měl být?

3. Kde všude může probíhat učení mimo školu?

Zakroužkuj:

- kroužek
- tábor
- klub
- online hra
- festival
- skatepark
- dobrovolnictví
- komunitní projekt

4. Naučil/a ses někdy něco důležitého mimo školu?

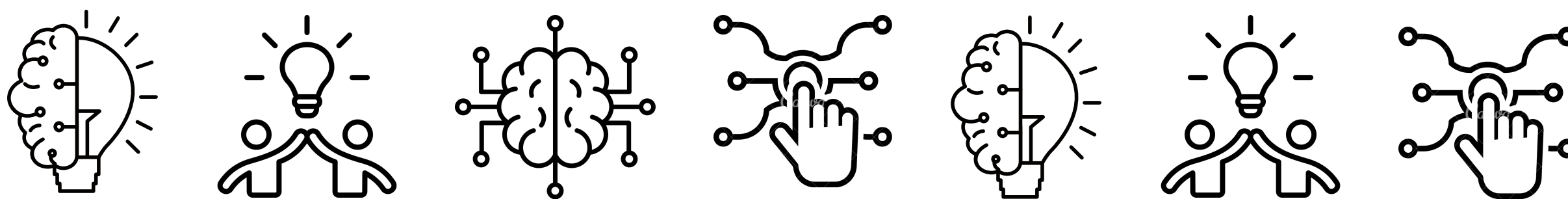


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





METODICKÝ KOMENTÁŘ PRO PEDAGOGY

Cíle:

- Rozvíjet zájmové sebeuvědomění mladých lidí.
- Ukázat, že i mimo školu se můžeme učit a měnit věci kolem sebe.
- Posílit pocit spoluzodpovědnosti a možností vlivu.

Doporučený postup:

- Zařadte jako třídnickou hodinu, projektové dopoledne nebo součást výchovy k občanství.
- Ideální ve skupinové formě (diskuse, brainstorming).
- Využijte prostor pro osobní sdílení a plánování drobných změn, které mohou vést žáci sami.

Možné pokračování:

- Návštěva komunitního centra / pozvání pracovníka s mládeží.
- Plánování miniprojektu ve škole nebo obci.
- Vytvoření „národní rady mládeže“ – třeba jen pro vaši třídu.

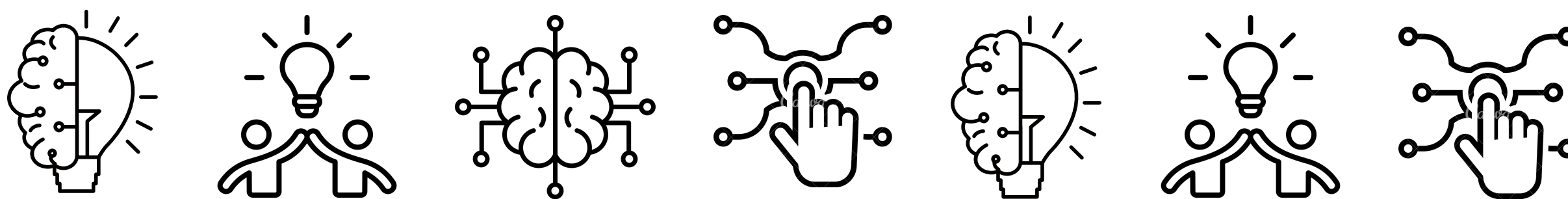


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





PRACOVNÍ SEŠIT: MĚNÍME SVĚT KOLEM SEBE

Pro koho:

Žáci 11–16 let (možno přizpůsobit i pro SŠ nebo starší účastníky volnočasových aktivit)

Struktura:

- Úvodní zamyšlení
- Ekologická stopa a naše prostředí
- Participace v praxi
- Plán mé akce
- Reflexe a sdílení

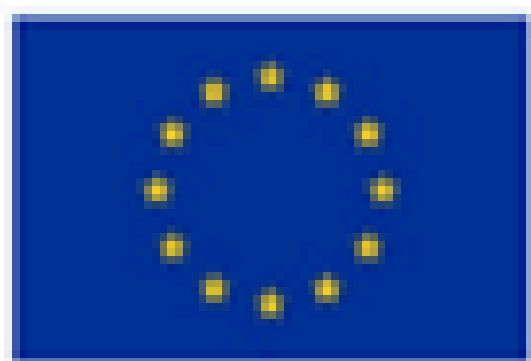
KDO JSEM A CO MNE TRÁPÍ

Napiš 3 věci, které tě na světě kolem tebe štvou nebo zneklidňují (např. odpadky, zbytečné plasty, vandalismus, lhostejnost...)

- 1.
- 2.
- 3.

Kterou z těchto věcí bys chtěl/a změnit?

Proč je pro tebe důležité něco zlepšit?

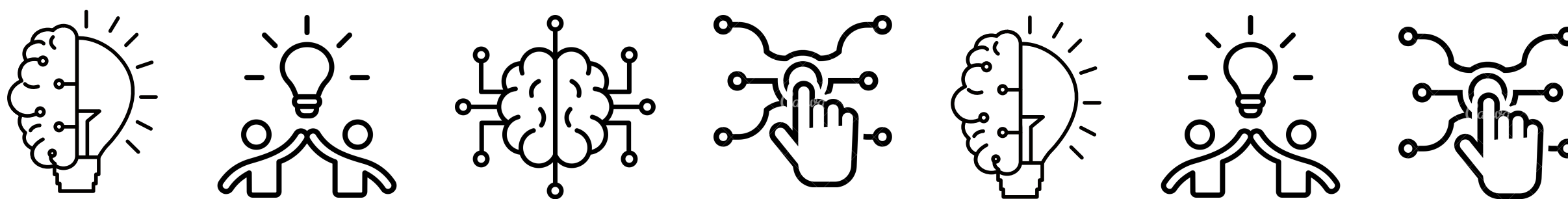


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLNÉHO ČASU
PRAHA 10





JAK ŽIJU – MOJE EKOLOGICKÁ STOPA

Zaškrtni, co běžně děláš (upřímně!):

- Třídím odpad
- Jezdím na kole nebo MHD
- Nosím oblečení z druhé ruky
- Mám vlastní lahev / krabičku
- Jím hodně rostlinného jídla
- Vypínám světla a elektroniku
- Kupujeme bio nebo lokální potraviny
- Který z těchto zvyků je pro tebe nejlehčí?
- Který bys mohl/a začít dělat od příštího týdne?

KDE MŮŽEME NĚCO ZMĚNIT?

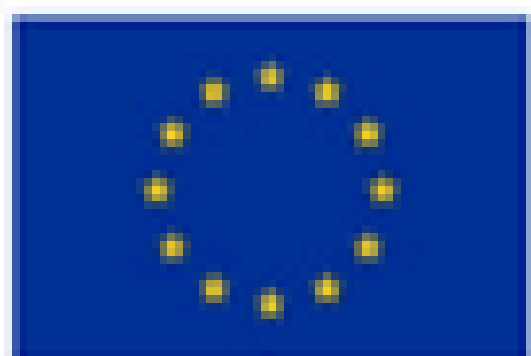
Zaměř se na své okolí (škola, ulice, obec, hřiště, park...):

Vidím problém:

Mohli bychom ho změnit, kdyby...

Kdo všechno by s tím mohl pomoci?

- Kamarádi
- Učitelé
- Obec
- Sdružení
- Rodiče
- Jiní: _____

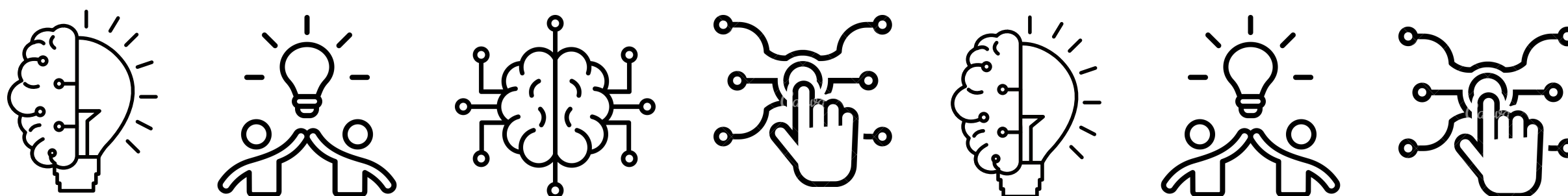


Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA ZÁPADOVĚ





PLÁN MOJÍ MINI-AKCE

Název mé akce:

Kdy a kde:

Co budu potřebovat:

Co je cílem? (Co se má změnit, zlepšit):

Kdo se zapojí:

Jak to dáme vědět ostatním? (plakát, letáky, sociální sítě, prezentace, školní hlášení...)

CO JSEM SI UVĚDOMIL/A

Nejtěžší na přípravě bylo:

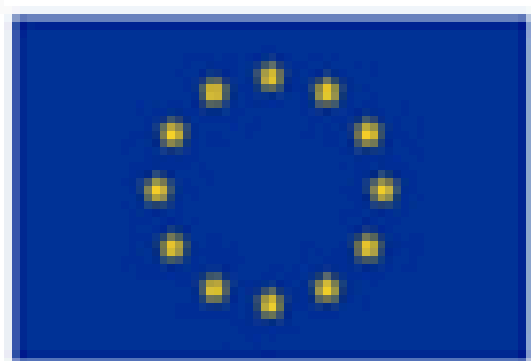
Co mě překvapilo nebo potěšilo:

Co bych příště udělal/a jinak:

Chci vzkázat ostatním:

PŘÍLOHY – MOŽNO DOPLNIT:

- Check-list pro týmovou práci
- Kresba: Můj svět za 10 let
- Mapa místního problému
- QR kódy na inspirativní eko projekty



Funded by the
European Union



CVC
CENTRUM VOLUNTEŘSKÉHO ČASU
PRAHA ZÁHRADKA

